



VZGOJNI NAČRTA OSNOVNE ŠOLE TONETA PAVČKA za šolsko leto 2019/2020

1. IZHODIŠČA

1.1 PRAVNA PODLAGA

Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke in v skladu z Zakonom o osnovni šoli. Z vzgojnim načrtom so določeni načini doseganja in uresničevanja ciljev ter vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/2012-ZUJF, 63/13, 46/16-ZOFVI-L) ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja, v katerem se nahaja šola.

Vzgojni načrt Osnovne šole Toneta Pavčka, ki temelji na 60. d členu Zakona o osnovni šoli, je skladen s cilji izobraževanja, ki so navedeni v 2. členu istega zakona, in s cilji, ki so zapisani v 2. členu Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07-UPB5, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11 in 40/2012-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 47/15-ZOFVI-J, 46/16-ZOFVI-L, 25/17 – ZVaj), ter upošteva pravice otrok, ki so zapisane v Konvenciji o otrokovih pravicah. Je del letnega načrta šole. Poročilo njegovega uresničevanja pa je sestavni del letne samoevalvacije šole.

Na vzgojnem načrtu temeljijo še naslednji predpisi in akti šole:

- Pravila šolskega reda OŠ Toneta Pavčka,
- Hišni red OŠ Toneta Pavčka,
- Pravila dežuranja v OŠ Toneta Pavčka,
- Pravili o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencem Osnovne šole Toneta Pavčka.

1.2 EVALVACIJA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE (junij 2019)

Konec šolskega leta 2018/2019 so bili pripravljene vprašalniki za evalvacijo vzgojnega načrta šole. Nanje so odgovarjali učenci, starši in učitelji. Vprašalnik za učence je vseboval 14 vprašanj, za starše 16 in za učitelje 14. Izpolnjeni so bili v juniju 2018. Učenci in učitelji so na odgovarjali na elektronski vprašalnik, za starše pa smo pripravili vprašalnik v papirni obliki.

Vprašanja so bila večinoma zaprtega tipa. Pri nekaterih vprašanjih je bilo mogoče podati več odgovorov.

Na vprašalnik, ki omogoča analizo vseh štirih vrednot vzgojnega načrta šole za šolsko leto 2018/19, je odgovorilo:

- 97,8 % učencev,
- 58,7 % staršev in
- 88 % učiteljev.

Najprej smo vsem zastavili nekaj splošnih vprašanj vezanih na osebno počutje in zadovoljstvo. Ugotovili smo, da so:

- s svojim življenjem najbolj zadovoljni učenci in starši I. triletja. Najslabše so se ocenili učenci III. triletja, le nekoliko nad mejo ocene zadovoljen. Podatek, da so učenci I. triletja najbolj zadovoljni s svojim življenjem, je bil nekako pričakovan.
- najbolj zadovoljni s svojim učnim uspehom učenci I. triletja, najmanj pa učenci III, čeprav se je tu rezultat v primerjavi z lani izboljšal za eno oceno. Najbolj zadovoljni z učnim uspehom svojih otrok so straši učencev I. triletja.

Zanimalo nas je, kako se učenci in učitelji počutijo v šoli. Tu smo dobili naslednje odgovore:

I. triletje

- Da v šoli z lahkoto sklepa prijateljstvo meni 85 % učencev (lani 88 %) in 97,3 % njihovih staršev (lani 91 %).
- 15 % učencev je navedlo, da se v šoli počutijo čudno in odveč (lani tudi 15 %). Tako misli tudi 4 % staršev (lani 5 %) za svoje otroke.
- Da se v šoli počuti osamljenega pravi 10 % učencev (lani 14 %) in 5 % staršev (lani tudi 5 %).
- 37 % staršev meni, da si otroci v šoli želijo imeti več prijateljev (lani 50 %). Učenci na to vprašanje niso odgovarjali.

II. triletje

- Da v šoli z lahkoto sklepa prijateljstvo meni 91 % učencev (lani 90 %) in 93 % (lani 94 %) njihovih staršev.
- 15 % učencev je navedlo, da se v šoli počutijo čudno in odveč (lani tudi 15 %). Tako misli tudi 8,6 % staršev za svoje otroke (lani 11 %).
- Da se v šoli počuti osamljenega pravi 13 % učencev (lani 10 %) in 7 % staršev (lani 10 %).
- 55 % staršev meni, da si otroci v šoli želijo imeti več prijateljev (lani 56 %). Učenci na to vprašanje niso odgovarjali.

III. triletje

- Da v šoli z lahkoto sklepa prijateljstvo meni 90 % učencev (lani 82 %) in tudi vsi starši, ki so odgovorili na vprašalnik. Lani se je s to trditvijo strinjalo 70 % staršev, ki so odgovorili na vprašalnik.
- 15 % učencev je navedlo, da se v šoli počutijo čudno in odveč (lani 27 %). Tako misli tudi 6 % staršev (lani 20 %).
- Da se v šoli počuti osamljenega pravi 7,5 % učencev (lani 16 %). S to trditvijo se ne strinja nihče
- 34 % staršev je povedalo, da si njihovi otroci želijo imeti več prijateljev. Lani je tako odgovorilo 30 % staršev.

a) vrednota **skrb za zdravje**

Na vprašanje s kom se učenci pogovarjajo o svoji stiski, težavi, strahu ... smo dobili naslednje rezultate:

- Z učiteljem se o svojih težavah pogovarja 33 % učencev, z drugimi delavci šole 7 %, s sošolci ali drugimi učenci šole pa 36 % učencev.
31 % staršev meni, da se njihovi otroci o težavah pogovarjajo z učitelji, 2 % pa, da se z drugimi delavci šole.
- S prijatelji na družabnih omrežjih se o svojih težavah pogovarja 18 % učencev.

- 75,3 % se o svojih težavah pogovarja s starši. Največ učenci I. triletja in najmanj III.. 91 % staršev je povedalo, da se otroci z njimi pogovarjajo o svojih težavah.
- 3 % učencev šole se pogovarja tem s strokovnjaki na telefonih za pomoč v stiski. Največ učenci II. triletja, najmanj pa I. 1,3 % staršev slednjih, je o tem tudi seznanjena.
- 13,3 % učencev se o svojih težavah ne pogovarja z nikomur. Največ je teh učencev v III. triletju, najmanj pa v I.. 8 % staršev meni, da se njihov otrok o težavah ne pogovarja z nikomur. Tako misli največ staršev III. triletja.
- 21,3 % učencev pa je navedlo, da se pogovarja z drugimi ljudmi. Največkrat so navedli sorodnike: sorojence, stare starše, strice in tete. Da se otroci pogovarjajo tudi z drugimi ljudmi je navedlo le 2,6 % staršev.

V lanskem letu smo organizirali dve šoli za starše. Ena je bila na temo prehrane, druga pa o družinskih vrednotah. Zanimalo nas je, če so se ju starši udeležili in če ne, zakaj ne.

- Šole za starše se je udeležilo največ staršev učencev II. triletja, 29,7 % glede na skupno število učencev III. triletja.
- Šole za starše se je udeležilo 23,4 % staršev glede na skupno število vseh učencev šole.
- 23,4 % staršev, ki so izpolnili vprašalnik je navedlo, da se šole za starše niso udeležili zato, ker niso imeli časa, 2,9 odstotka jih je povedalo, da jih tema ni zanimala, 1,9 % pa jih je mnenja, da se jim tovrstna predavanja ne zdijo koristna. Pod drugo so največkrat navedli, da so bili odsotni zaradi službe.

b) vrednota **učenje**

Učence in starše smo vprašali, če so seznanjeni s kriteriji ocenjevanja. Ugotovili smo, da:

- je s kriteriji ocenjevanja seznanjenih 80,5 % učencev I. triletja, 79,6 % II. triletja in 58,2 % učencev III. triletja (odstotek niža podatek o seznanjenosti s kriteriji ocenjevanja deklamacije).
- je s kriteriji ocenjevanja seznanjenih 78,7 % staršev I. triletja, 93,4 % staršev II. triletja in 80,6 % staršev, III. triletja.

Odstotki predstavljajo seznanjenost s kriteriji odgovarjajočih na vprašalnik.

Pod to vrednoto so povedali še, da:

- *pogosto* vedo, koliko časa potrebujejo, da se naučijo neko snov, pesem, pripravijo predstavitev ... Starši so povedali, da učenci vedo to le *včasih*.
- si *včasih* hitro zapomnijo, kar se učijo. Starši so mnenja, da si otroci *pogosto* hitro zapomnijo.
- *zelo pogosto* vedo, kaj se morajo naučiti. Starši in učitelji pa so mnenja, da to *pogosto* vedo.
- *pogosto* razlago učitelja razumejo. Enakega mnenja so tudi starši. 4 % učencev pa pravi, da temu ni tako. Zadnji podatek je primerljiv z odstotkom učencev s posebnimi potrebami, ki so bili v letošnjem šolskem letu vključeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.
- *zelo pogosto* pozorno poslušajo učitelja. Učitelji in starši pa so menja, da »le« *pogosto*.
- imajo *zelo pogosto* radi delo v učnih skupinah. Enakega mnenja sto tudi starši. Največ učiteljev se je odločilo za odgovor *pogosto*.
- učitelji *včasih* usmerjajo njihovo učenje in jim povedo, kako in kje ga lahko še dopolnijo. Isti odgovor so izbrali tudi starši, medtem ko so učitelji povedali, da to počnejo *pogosto*.
- *pogosto*, ko s doma učijo, uporabljajo učbenike in delovne liste, pregledajo tabele Tako so povedali tudi starši in učitelji.) 9 % učencev tega ne uporablja oz. ne pregleda.

- imajo *zelo pogosto* zapiske urejene. Da jih imajo *pogosto*, pravijo starši in učitelji. 9% učencev pa zapiskov nima urejenih.
- se *včasih* učijo samo iz zvezka. Ena kot pravijo tudi starši in učitelji.
- *pogosto* preverjajo, če znajo in razumejo, kar so se učili. Starši to počnejo *včasih*, učitelji pa *zelo pogosto*.
- se *včasih* radi učijo. Enako mislijo tudi starši.
- so se za višje ocene *zelo pogosto* pripravljene potruditi in vložiti več časa v šolsko delo. Starši in učitelji pa so povedali, da so učenci to pripravljene *pogosto* narediti.
- jih *včasih* šolska snov zanima, da komaj čakajo, da izvedo kaj novega. Starši in učitelji pa so v enakem deležu izbrali odgovora *včasih in pogosto*.
- znajo *pogosto* znanje, ki ga imajo, uporabljati tudi v praksi. Enako opažajo starši in učitelji.

c) vrednota **spoštovanje**

Učence in starše smo prosili, da se opredelijo do naslednjih trditev:

- *Učenci so se iz njega norčevali.* – To se ni zgodilo 59 % učencem (lani 51 %). Starši so to trditev zanikali v 58 %. Najpogosteje so pojav potrdili učenci I. in II. triletja, in sicer 20 % učencem. (Lani učencem III. triletja). Najbolj je naraslo v I. triletju.
- *Učenci so mu grozili.* – 82 % učencev (lani 75 %) pravi, da se to ni zgodilo nikoli ali skorajda nikoli, enako meni tudi 90 % staršev. Najpogosteje so pojav potrdili učenci I. triletja. Enako lani.
- *Učenci so mu vzeli ali uničili stvari.* – Z nikoli je odgovorilo 75 % učencev (lani 69 %) in 79% staršev (lani 65 %). Najpogosteje so pojav potrdili učenci III. triletja (lani I.).
- *Učenci so ga namerno udarili ali porinili.* – 67 % učencev šole (lani 62 %) pravi, da se to ni zgodilo nikoli, to pa za svojega otroka pravi tudi 72 % staršev (lani 64 %). Najpogosteje so pojav potrdili učenci I. triletja. (Enako lani).
- *Učenci širijo grde govorice o njem.* – Tega ni zaznalo 67 % učencev (lani 58 %) in 75 % staršev. Najpogosteje so pojav potrdili učenci II. triletja, sledijo učenci III. triletja.

Glede spoštovanja Pravil šole smo ugotovili, da so najpogosteje kršili Pravila šole učenci III. triletja. *Večkrat in pogosto* so jih je kršilo 27 %. Sledijo jim učenci I. triletja s 16 %. Najpogosteje so upoštevali pravila šole učenci II. triletja.

V primerjavi z letom 2016 učitelji za 21 % opazili porast posameznikov, ki ne upoštevajo Pravil šole. Določene kršitve pa so verjetno posledice skupinske dinamike (npr. vedenje v jedilnici).

d) vrednota **odgovornost**

Ena izmed pomembnih odgovornosti učencev je učenje in opravljanje domačih nalog, v šoli pa še skrb za urejeno okolje oz. prostor, saj se na področju šole giblje veliko ljudi.

- 7,7 % učencev šole je povedalo, da se sošolci pri delu v paru ali skupini nanje ne morajo računati.
- Starši se v večji meri kot učenci strinjajo s trditvijo, da se učenci nalogam, ki so zahtevne ali dolgečasne, skušajo izogniti. 50 % učencev III. triletja se s trditvijo strinja, ostali učenci pa ne.
- Najbolj vestni učenci pri prinašanju šolskih potrebščin so učenci II. triletja, najmanj pa učenci III. triletja. 10 % vseh staršev je povedalo, da njihovi otroci ne prinašajo vseh potrebščin, 3,4 % staršev učencev II. triletja pa tega ne ve.

- 33 % staršev ocenjuje, da učencem zmanjka časa za pripravo govornih nastopov, seminarskih nalog Tako je povedalo tudi 28 % učencev. Največkrat se to zgodi 36 % učencev III. triletja. Lani pa se je to zgodilo učencem II. triletja.
- 13,3 % učencev nima jasnih ciljev, ki bi jih želelo doseči. Tako je povedalo tudi 19,3 staršev za svoje otroke.
- 8 % učencev I. in III. triletja je povedalo, da s hrano ne ravnaajo spoštljivo. Tako ugotavlja tudi 6,2 % staršev.
- 7,7 % učencev ne pospravi za seboj. Tako je navedlo tudi 21,8 % staršev.
- 35,3 % staršev je navedlo, da njihovi otroci ne pobirajo smeti. Tako je povedalo tudi 16,3 % učencev, od tega kar 20 % učencev III. triletja.

Pogosteje kot v letu 2017 učenci rečejo, da je kriv nekdo drug in da so tudi drugi to storili. Po drugi strani pa s učenci opravičijo in se trudijo, da tega več ne storijo. Leta 2017 je 7 % učencev navedlo, da prevzamejo krivdo, letos pa je tako povedalo 35 % učencev. Več je tudi učencev, ki se jezijo sami nase, kadar storijo kaj narobe.

Skoraj vsi učitelji se v primeru kršitev pogovorijo z učenci. Sledi, da o tem obvestijo razrednika, ki potem vzgojno ukrepa v skladu s pristojnostmi. Skladno s pristojnostmi razrednika ukrepa 43 % učiteljev, ki so odgovorili na vprašalnik.

Glede uporabe eAsistenta je večina navedla njegove prednosti. Učenci pa so med drugim potožili, da starši takoj zvedo za ocene, česar jim sami ne bi povedali takoj. Nekateri stari in učenci pa so bili mnenja, da s poročili šole staršem starši prevzamejo odgovornost in skrb, ki bi ju sicer naj imeli otroci.

2. TEMELJNE VREDNOTE

Vzgojni načrt za šolsko leto 2017/2018 temelji na ozaveščanju, spoštovanju in zagotavljanju naslednjih štirih vrednot:

- 1. učenje**
- 2. skrb za zdravje**
- 3. odgovornost**
- 4. spoštovanje**

Cilji vzgojnega delovanja glede na zapisane vrednote

Učenje

- spodbujanje pozitivnega odnosa do učenja
- zavest, da je učenje in pridobivanje izkušenj temelj uspešnega življenja
- spodbujanje izvirnega mišljenja
- spodbujanje iskanja različnih poti za reševanje problemov
- sposobnost uspešnega reševanja problemov
- sposobnost prilagajanja različnim situacijam

Skrb za zdravje

- spodbujanje zdravega razvoja učencev
- urejeni in čisti delovni prostori

- spodbujanje športnega udejstvovanja
- skrb za telesno in duševno zdravje
- skrb za uravnoteženo prehrano
- skrb za varnost

Odgovornost

- učenci imajo odgovoren odnos do sebe in okolja
- učenci razvijejo občutek odgovornosti
- vztrajanje pri sprejetih pravilih in njihovo upoštevanje ter spoštovanje le-teh
- učenci skrbijo za šolski inventar, z njim ravnajo primerno njegovi uporabi
- skrb za varovanje narave
- učenci spoznavajo, da moramo varčevati z naravnimi viri
- učence usposobiti za pravilno in varno obnašanje v prometu
- učenci prevzemajo odgovornost za svoja dejanja
- upoštevanje spoznanja, da se otroci zgledujejo po odraslih

Spoštovanje

- uporabljamo bonton
- med seboj se spoštujemo
- sposobnost uravnavanja medosebnih odnosov
- nesporazume rešujemo s pogovorom
- upoštevanje pravil demokratičnega dialoga
- učencem dvigujemo nivo samospoštovanja

Cilj vzgojnega načrta je spodbujanje skupnih vrednot. Preko različnih dejavnosti bomo poskušali omogočiti/pomagati vsakemu učencu:

- da je seznanjen z obče veljavnimi pravili, normami, ki so potrebni za zdrav razvoj na vseh področjih;
- da poskuša oblikovati svoje odločitve, sam rešiti svoje probleme ter prevzeti za svoja ravnanja tudi odgovornost;
- da se aktivno vključi v dejavnosti;
- zagotoviti čim boljše učno okolje;
- prijetno sobivanje vseh v ožjem in širšem družbenem okolju.

Tako pri oblikovanju kot uresničevanju vzgojnega načrta šole pričakujemo tudi aktivno sodelovanje staršev. To pričakujemo zlasti od tistih, katerih otroci imajo kakršne koli težave ali pa kršijo dogovorjena pravila in dolžnosti.

3. TEMELJNA NAČELA

Pri uresničevanju vzgojnega načrta šole bomo upoštevali načelo oblikovanja okolja za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psihosocialnem in duhovnem smislu, načela ravnanja in načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti.

Načelo oblikovanja okolja za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psihosocialnem in duhovnem smislu.

Upoštevanja tega načela pomeni naslednje:

- skrbeli bomo za urejenost šolskih prostorov;

- v posameznih učilnicah veljajo še posebna varnostna pravila vedenja, s katerimi so seznanjeni vsi učenci, ki imajo v njih pouk;
- vodstvo šole zagotavlja, da je v vseh prostorih nameščena ustrezna oprema, ki zagotavlja higienski minimum, da so vsi stroji in naprave atestirani in varni za predpisano uporabo;
- v posameznih prostorih šole opozarjajo na red in čistočo učitelji, ki poučujejo v prostoru, učenci pa upoštevajo pravila, ki so potrebna za varno rokovanje s stroji, napravami in ostalim orodjem, ki ga uporabljajo v času pouka.

Načela ravnanja:

- vključevanja in strpnosti
 - To pomeni, da vsi skrbimo za to, da so vsi učenci vključeni v skupino oz. razred, da starši sodelujejo pri vzgoji in spremljajo izobraževanje svojega otroka ter so aktivni partnerji v okviru svojih kompetenc, upoštevamo mnenja drugače mislečih, spoštujemo drugega;
- sodelovanja
 - To pomeni, da interdisciplinarno sodelujemo v okviru zavoda kot tudi z zunanjimi institucijami, starši in učenci aktivno sodelujejo z delavci šole pri oblikovanju vzgojnega načrta šole;
- skupnega reševanja težav
 - To pomeni, da skupaj z vsemi udeleženi poiščemo vzroke in posledice nastalih težav, poiščemo najboljšo rešitev in v skupnem dogovoru odgovorno prispevamo k razrešitvi nastale težave;
- dogovarjanja
 - To pomeni, da so dejavnosti vnaprej načrtovane in dogovorjene s partnerji v učenju, da so dogovorjene dolžnosti in pravice posameznika, ob nastalih težavah sprejmemo dogovor o vrsti rešitve ter prispevkom posameznika, ki je vključen v razreševanje težave, sprejeti dogovori in pravila veljajo za vse, ne glede na to, če je posameznik sicer proti: velja dogovor, s katerim se strinja večina;
- zavzetosti za vsakega posameznika
 - To pomeni, da so dejavnosti prilagojene učenem različnih starostnih obdobjih glede na njihove sposobnosti, razumevanje, da imajo vsi pravico do enakih ugodnosti;
- spodbujanje k odličnosti posameznikov in odnosov
 - To pomeni, da učenci pridobivajo strokovne in kakovostne informacije, da učence spodbujamo in motiviramo, dajemo realne povratne informacije o uspešnosti opravljene naloge, spodbujamo k timskemu sodelovanju.

Načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti

Delavci šole spoštujejo kodeks in etična načela, enakost posameznikov ne glede na spol, raso, narodnost ali materialni oz. drugačen status; spoštujejo pravice drugega, svoje dolžnosti pa vestno opravljajo. V primeru konflikta pravic delamo v dobrobit otroka.

PREDVSEM PA SE ZAVEDAMO, DA SMO ODRASLI OTROKOM ZGLED.

4. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

4.1 UČENJE

Cilji:

- učenci delajo domače naloge
- učenci se učijo sproti
- učence spodbujamo k branju
- učenci razvijejo sposobnost za pridobivanje, obdelavo in uporabo podatkov in informacij s pomočjo informacijske tehnologije, pisnih in ustnih virov
- učenci si znajo organizirati delo, delovno mesto ter učinkovito porabiti čas
- spodbudno učno okolje
- učence navajamo na vseživljenjsko učenje
- interes učencev do dodatnih znanj
- samokritičnost in odgovornost do lastnega dela
- učence spodbujamo k rednemu obiskovanju dopolnilnega ali dodatnega pouka

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
<p>Učenci redno pišejo domače naloge.</p> <p>Učenci se sproti učijo.</p> <p>Učenci berejo.</p>	<p>Razrednik, učitelj med poukom in/ali svetovalna delavka pri uri OS predstavi pomen opravljanja domačih nalog.</p> <p>Učitelji domače naloge sproti preverjajo.</p> <p>Učitelji preverjajo učenčevo sprotno učenje z različnimi metodami.</p> <p>Učencem pomagamo pri razvijanju bralnih strategij, njihovemu utrjevanju in branju z razumevanjem.</p>	<p>- poskrbijo, da ima otrok čas napisati domačo nalogo,</p> <p>- načrtno preverjajo, če je otrok nalogo naredil,</p> <p>- otroka spodbujajo k sprotnemu učenju, po potrebi mu pomagajo pri organizaciji časa.</p>
<p>Učenci si pri pisanju domačih in seminarских nalog, pripravi govornih nastopov in vedno, kadar potrebujejo določen podatek, pomagajo z drugimi viri informacij.</p>	<p>Učence navajamo, da znajo poiskati različne informacije, ki jih potrebujejo.</p> <p>Učitelj učenca usmerja z navedbo literature, kraja, kjer se informacija nahaja, ali pa ga usmeri k osebi, ki to ve.</p> <p>Knjižničarka izvede bibliopedagoške ure.</p>	<p>Otroku pomagajo, da pride do potrebnih informacij (prevoz).</p>
<p>Učenci postavljajo vprašanja in poskušajo najti odgovore nanje.</p>	<p>Ustvariti pogoje in priložnosti, da učenci pridobijo znanje, kjer in kadar je le-to mogoče, da dobijo novo izkušnjo.</p>	<p>Otroke po svojih možnostih vključijo v različne dejavnosti, jih peljejo na ogled prireditvev, obisk knjižnice ipd.</p>
<p>Učenci si smiselno uredijo delovni prostor ter načrtujejo čas, ki ga bodo porabili, da bodo nalogo opravili.</p> <p>Preverjajo, ali je porabljen čas v skladu z načrtovanim ter s ponovitvami dosežejo, da nastanejo čim manjše razlike.</p>	<p>Skrbimo za spodbudno učno okolje.</p> <p>Učencem pomagamo pri vseh dejavnostih, ki zahtevajo urejen delovni prostor in rabo različnih pripomočkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelji pomagajo učencem pri eksperimentih, praktičnem pouku, - učitelji podaljšane bivanja pomagajo učencem pri uporabi jedilnega pribora in postavitvi krožnikov na pladenj. 	<p>Otroku zagotovijo ustrezen prostor za učenje in pisanje domačih nalog, mu pomagajo organizirati popoldanske obveznosti in po potrebi pomagajo načrtovati čas učenja.</p> <p>Preverjajo porabljeni čas.</p>
<p>Učenci obiskujejo dopolnilni in dodatni pouk.</p>	<p>Učitelji predstavijo učencem pomen dopolnilnega in dodatnega pouka.</p> <p>Razredniki starše pisno obvestijo o povabilu učenca k dopolnilnemu oz. dodatnemu pouku.</p>	<p>Starši skozi leto spremljajo udeležbo svojega otroka pri dopolnilnem oz. dodatnem pouku in ga po potrebi dodatno spodbudijo.</p>

4.2 SKRB ZA ZDRAVJE

Cilji:

- učenci se navajajo skrbeti za svoje telesno in duševno zdravje
- skrbimo za zdravo in uravnoteženo prehrano
- skrbimo za čist in urejen prostor

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
<p>Učenci se seznanijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomenom zdravja za kakovostno življenje: - škodljivimi posledicami dela z IKT, <p>Vsi učenci doma poskrbijo za redno telesno in ustno higieno.</p> <p>Učenci od 1. do 4. razreda sodelujejo v tekmovanju za zdrave in čiste zobe po programu zobozdravstvene preventivne službe ZD Novo mesto.</p> <p>Sodelujejo v projektih ZDRAVA ŠOLA in VARNO S SONCEM.</p> <p>Učenci spoznajo delavnike tveganja za nastanek duševnih bolezni.</p> <p>Prosti čas preživijo tudi zunaj.</p>	<p>Pri predmetih, ki imajo to v učnem načrtu (BIO, NIT, GOS ipd.), se seznanijo s pomenom zdravja.</p> <p>Pri izbirnih predmetih s področja računalništva se učenci seznanijo s škodljivimi posledicami IKT.</p> <p>Vsi delavci šole pomagamo pri uresničevanju programov ZDRAVA ŠOLA in VARNO SONCEM, z dejavnostmi jih seznanja šolska koordinatorica.</p> <p>Strokovni delavci v času ur pouk, ur OS, pri izvedbi dni dejavnosti ... se z učenci pogovarjajo o njihovih težavah in jih seznanijo z dejavniki tveganja za nastanek duševne bolezni.</p> <p>Spodbujamo gibanje na prostem.</p>	<p>Starši redno skrbijo za otrokovo osebno higieno tako, da ga opomnijo na vsakodnevno umivanje, pri čemer ne pozabijo na ustno higieno.</p> <p>Po potrebi preverijo.</p> <p>Starši so pozorni na vedenje otroka, po potrebi mu nudijo pomoč pri odpravljanju čustvenih stisk in o tem obvestijo razrednika ali šolsko svetovalno službo.</p> <p>Starši poskrbijo za športno udejstvovanje, po možnosti rekreacijo na prostem.</p>
<p>Učenci uživajo zdravo prehrano z uravnoteženim jedilnikom.</p> <p>Učence seznanimo s pomenom zdrave prehrane.</p> <p>Učenci se kulturno prehranjujejo.</p>	<p>Ravnatelj, vodja šolske prehrane in vodja kuhinje skrbijo, da učenci uživajo zdravo hrano.</p> <p>Vodja prehrane skrbi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pester in uravnotežen jedilnik ter - da je v jedilnici otok za kruh in sadje ter vodo. <p>Pri pouku se učenci I. in II. triletja seznanijo s prehransko piramido in njenim pomenom.</p> <p>Učence opozarjamo na kulturno prehranjevanje.</p>	<p>Starši skrbijo za zdravo prehrano svojih otrok.</p> <p>Starši seznanjajo otroke o pomenu kulturnega načina prehranjevanja. Zavedajo se, da so otrokom zgled.</p>
<p>Drug drugega opozarjajo na čistočo. Za seboj pustijo čist in urejen delovni prostor, imajo urejene tudi pripomočke.</p> <p>Sodelujejo v akcijah eko šole (zeleni stražarji).</p>	<p>Opozorimo na pomanjkljivo raven čistoče, ko to opazimo, in poskrbimo, da se prostor uredi.</p> <p>VSI POBIRAMO SMETI.</p>	<p>Otrok doma skrbi za urejen učni kotiček.</p>

	Sodelujemo pri izvajanju programa eko šole, z akcijami nas seznanja eko koordinatorica.	
Opozarjajo starše, da jim pregledajo lasišče in po potrebi odpravijo uši in gnide.	Starše obveščamo o pojavu ušivosti in jim posredujemo navodila za razsuševanje. Strokovne delavke Zdravstveno-vzgojnega centra ZD Novo mesto nenapovedano pregledajo lasišče učencev.	Otroku redno pregledujejo lasišče in po potrebi ustrezno ukrepajo. Ob pojavu uši obvestijo razrednika.
Učenci vestno prevzemajo obroke prehrane, na katere so prijavljeni.	Spremljamo in evidentiramo prevzeme obrokov.	Starši poskrbijo za dosledno sporočanje sprememb glede prijave na prehrano.

4.3 ODGOVORNOST

Cilji:

- učenci razvijejo občutek odgovornosti
- učenci imajo odgovoren odnos do okolja
- varujemo naravo
- učenci skrbijo za šolski inventar, z njim ravnajo primerno njegovi namembnosti
- učenci se odgovorno in varno obnašajo v prometu
- učenci spoznavajo, da moramo varčevati z naravnimi viri
- učenci prevzamejo odgovornost za svoja dejanja
- poznamo in upoštevamo pravila lepega vedenja
- sprejemamo drugačne
- učenci spoznajo vrednote 8 krogov odličnosti

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
<p>Učenci skrbijo za urejeno okolico šole oz. šolskih površin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reditelji skrbijo za urejen razred, - učenci skrbijo za urejenost garderobe, jedilnice in hodnikov, ugašajo luči, varčujejo z vodo, ... <p>Učenci sodelujejo pri akcijah za ohranjanje čistega okolja in skrbi zanj.</p> <p>Učenci uporabljajo šolski inventar v skladu z njegovim namenom. Pri uporabi delovnih orodij upoštevajo navodila učiteljev. Za seboj pustijo čist in urejeno prostor.</p>	<p>Razredniki imenujejo reditelje, eko-koordinatorica poskrbi za seznam zelenih stražarjev.</p> <p>Eko-koordinatorica pripravi izvedbeni načrt za šolo in seznanja z njim učence in delavce šole.</p> <p>Med urami pouka učeči učitelj učence seznanja z varno uporabo strojev in orodij.</p> <p>Učence opozarjamo na skrbno ravnanje z učili in ostalo šolsko opremo. Preverijo in po potrebi opozorijo, da učenci pospravijo za seboj.</p>	<p>Starši so otrokom prvi zgled pri varovanju in odgovornem odnosu do okolja.</p> <p>Starši otroke navajajo na čistost in urejenost okolja v katerem bivajo.</p>
Učenci se seznanijo z varnim obnašanjem v prometu.	Učence seznanimo z varnimi potmi do šole.	Starši: - spremljajo otroke na poti v šolo in iz nje (zlasti učence 1. razreda)

<p>Učenci skrbijo za svojo varnost v prometu.</p> <p>Učenci se v okviru kolesarskega izpita seznanijo s pomembnostjo tehnično brezhibnega vozila, kolesa. Pri vožnji s kolesom upoštevajo prometne predpise.</p>	<p>Vodstvo šole v sodelovanju z občino poskrbi za varne prevoze šolskih otrok v okviru svojih kompetenc.</p> <p>Učitelj, ki vodi kolesarski izpit, učence posebej opozori na tehnično brezhibnost kolesa in varnostne opreme oz. jih seznanijo z uporabo le-te. Vse udeležence opozarjamo na varnost v prometu.</p>	<p>ali poskrbijo za ustrezno spremstvo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udeležijo se predavanja policista o varnosti v prometu (starši otrok 1. razreda), - skrbijo tako za svojo varnost v prometu kakor tudi vseh ostalih udeležencev (uporaba varnostnih pasov, otroških sedežev, treznost), - opozarjajo otroke na varnost v prometu ter na pravila obnašanja, - se z otrokom pogovarjajo o obnašanju v avtobusu (starši otrok vozačev in vsi, kadar šola organizira prevoze izven šolskega okoliša), - poskrbijo za tehnično brezhibno kolo, - otroku kupijo ustrezno varnostno čelado.
<p>Ugašajo luči. Vode, papirja in ostalega materiala porabijo toliko, kot potrebujejo.</p>	<p>Med urami pouka ali urah oddelčne skupnosti se učitelji z učenci pogovorijo o smotrni porabi naravnih virov, energije.</p>	<p>Otroke spodbujajo k varčevanju.</p>
<p>Učenci spoznavajo, da so odgovorni za posledice (tako pozitivne kot negativne).</p> <p>Učenci spoznajo, da pomembno prispevajo k dobremu vzdušju v oddelku, šoli.</p>	<p>Učitelj ob vrnitvi pisnega ocenjevanja znanja opozori učence na njihovo odgovornost za znanje.</p> <p>Kadar opazimo, da se je učenec potrudil, ga pohvalimo.</p> <p>Razredniki se pogovarjajo z učenci o klimi v oddelku, šoli. Izvedejo npr. socialne igre, medrazredna povezovanja.</p> <p>Spodbujamo osebno komunikacijo.</p> <p>Ob disciplinskih prekrških se z učencem pogovorimo tudi o vzrokih, ki so pripeljali do negativnih posledic in skupaj poiščemo alternativne rešitve.</p>	<p>Otroka spodbujajo, da prevzame odgovornost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - za zadolžitve, - dosežene rezultate (ocene, uvrstitve na tekmovanjih ipd.). <p>Ob izjemnih rezultatih otroka lahko nagradijo (v skladu z družinskim dogovorom). Ob neupoštevanju pravil se pogovorijo in navajajo otroka, da prevzame odgovornost in nosi posledice (opravičilo, »povrnitev škode«),</p> <ul style="list-style-type: none"> - so seznanjeni z vedenjem in znanjem svojega otroka v šoli, - so soodgovorni pri odpravljanju težav, - opozorijo razrednika na otrokove težave.
<p>Učenci se seznanijo z bontonom in pravili šole ter jih tudi uporabljajo.</p> <p>Učenci se dogovorijo za pravila, ki bodo veljala v njihovem oddelku in jih tudi upoštevajo.</p>	<p>Vsi upoštevamo bonton tudi takrat, ko nismo najboljše volje. Upoštevamo tudi sprejeta in dogovorjena pravila. Ob kršitvah nanje opozarjamo.</p> <p>Med uro OS se učenci dogovorijo za oddelčna pravila.</p>	<p>Načrtno posvečanje dosledni rabi vljudnostnih izrazov in ostalega bontona. Spremljajo otrokovo uresničevanje šolskih pravil in ga ob neupoštevanju nanje opozorijo.</p>
<p>Učenci se trudijo, da vključijo v pogovor in igro vse učence v razredu.</p>	<p>Skrbimo, da vsi učenci sodelujejo in da so vključeni v skupino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delo v skupinah, parih, - zadolžitve, ki jih je učenec zmožen opraviti, 	<p>Starši se z otrokom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogovarjajo o razlikah med ljudmi, - sprejemanju drugačnosti in - ob tem izražajo svoje mnenje in vrednote (razlike so tudi pozitivne).

Učenci pridobijo izkušnjo vživljanja v druge osebe.	- pogovor razrednika z učenci o vključenosti posameznika v oddelek in kaj lahko prispevajo k izboljšanju. Učencem omogočimo igro vlog (med poukom, urah OS).	
Učenci se spoznajo z vrednotami 8 KROGOV ODLIČNOSTI in jih čim bolj poskušajo uresničevati v vsakodnevnem življenju. Predstavijo jih tudi staršem.	Učence poučimo o vrednotah 8 KROGOV ODLIČNOSTI in se jih tudi sami držimo.	Starši se z otroki pogovarjajo o vrednotah 8 krogov odličnosti ter drug drugega spodbujajo k njihovem upoštevanju.

4.4 SPOŠTOVANJE

Cilji:

- uporabljamo bonton
- upoštevamo dogovore in pravila
- težave rešujemo s pogovorom
- spoštujemo druge
- spoštujemo tudi sebe

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
Učenci se seznanijo z bontonom in pravili šole ter jih tudi upoštevajo. Učenci se dogovorijo za pravila, ki bodo veljala v njihovem oddelku in jih tudi upoštevajo.	Razredniki seznanijo učence OS s pravili šole. Strokovni delavci spremljajo njihovo upoštevanje in po potrebi vzgojno ukrepajo ali podajo predlog za spremembo pravil. Načrtno posvečanje dosledni rabi vljudnostnih izrazov. Najprej prosimo, šele potem zahtevamo. Med uro OS se učenci dogovorijo za oddelčna pravila.	Načrtno posvečanje dosledni rabi vljudnostnih izrazov. Starši se seznanijo s pravili šole, jih upoštevajo ter spremljajo njihovo upoštevanje pri svojem otroku. Po potrebi sodelujejo pri vzgojnem ukrepanju.
Učenci se navajajo na medgeneracijsko sodelovanje: <ul style="list-style-type: none"> - povabijo svoje stare starše na dan dedkov in babic, - pomagajo pri organizaciji prireditvev in na njih sodelujejo. 	V skladu z LDN šole organiziramo: <ul style="list-style-type: none"> - dan dedkov in babic, - sodelujemo z društvi v občini (društvo upokojencev, gasilsko društvo, društvo kmečkih žena, Simbioza ipd.). 	Svoje otroke navajajo na spoštovanje starejših in njihovih vrednot.
Učenci se seznanijo z oblikami nenasilne komunikacije. Učenci težave rešujejo s pogovorom, za pomoč poprosijo učitelje ali šolsko svetovalno službo.	Učitelji, razredniki in ŠSS seznanimo učence z nenasilno komunikacijo in načini reševanja težav.	Načrtno uporabljajo nenasilno komunikacijo. ŠE ZLASTI, ČE SO PRISOTNI OTROCI.
Učenci spoznavajo, da je pomembno spoštovati tako druge kot tudi samega sebe. Spoznavajo različne kulture.	Pozorno spremljamo učenčev napredek in ga pohvalimo. Pokažemo, da smo opazili pohvale vredno obnašanje. Spoštujemo mnenje drugih.	Starši se trudijo vnašati spoštovanje tudi v šolski prostor. Starši se trudijo, da so tudi sami strpnji do

Učenci postajajo strpni in sprejemajo drugačnost.	Spodbujamo strpnost in sprejemamo drugačnost. Dajemo zgled.	drugih in da sprejemajo drugačnost.
Učenci se seznanijo s pravico do spolne nedotakljivosti.	Z učenci se pogovarjamo o spolni nedotakljivosti.	Starši spremljajo in so pozorni na morebitni pojav kršitve otrokove pravice do spolne nedotakljivosti.

5. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

5.1 PRI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH DEJAVNOSTIH

- delavnice
- projekti
- govorilne ure
- roditeljski sestanki

Staršem so na voljo redne mesečne govorilne ure, ki so praviloma vsak prvi četrtek v mesecu. Za vsa izredna srečanja so starši pisno obveščeni ali vabljeni. Vsi učitelji pa imajo tudi redno govorilno uro po urniku v dopoldanskem času.

Starše, ki ne bodo obiskovali govorilnih ur, bomo pisno vabili. Pisno bomo vabili tudi starše tistih otrok, pri katerih bomo zaznavali težave tako na učnem kot vedenjskem področju. V kolikor se vabilu ne bodo odzvali prvič, jih bomo ponovno vabili, sledil bo obisk na domu in nazadnje obvestilo centru za socialno delo.

5.2 PRI PREVENTIVNIH DEJAVNOSTIH

Šola bo organizirala vsaj eno predavanje strokovnjaka z vzgojnega področja v okviru **šole za starše**. Pri izbiri predavatelja bo upoštevala aktualno problematiko.

5.3 PRI SVETOVANJU in USMERJANJU

- pogovorne ure:
 - z razrednikom
 - z učečim učiteljem
 - s šolsko svetovalno delavko
 - z ravnateljem

Pomembno je sodelovanje staršev s šolo, saj je izmenjava podatkov o učenju, delu in vedenju učenca pomemben dejavnik pri vzgoji vsakega otroka. Tako vrednote, ki jih ohranja in privzga družina, dobijo podporo v šoli, šola pa se tudi kot vzgojna institucija prizadeva, da vsak posameznik kar najbolje funkcioniira v socialnem okolju, v katerem se nahaja, za kar pa potrebujemo pomoč in sodelovanje staršev.

Kadar starši potrebujejo pomoč ali odgovor na vprašanje, se lahko obrnejo na razrednika, šolsko svetovalno službo ali ravnatelja. Kadar jim ne bomo mogli dati zadovoljivih odgovorov, jih bomo napotili k ustreznim strokovnjakom.

5.4 IZVAJANJE VZGOJNIH UKREPOV

Kadar učenec krši dogovorjena pravila ali ne izpolnjuje svojih dolžnosti, smo jih dolžni opozarjati in tudi o prekršku seznaniti starše. Od staršev pričakujemo:

- da se odzovejo na naša vabila,
- sodelujejo pri pogovoru z učencem,
- se aktivno vključijo v odpravljanje vzrokov, ki so privedli do posamezne kršitve,
- posredno ali neposredno pomagajo pri odpravljanju posledic,
- v skladu z dogovorom poskrbijo, da je izrečen vzgojni ukrep uspešno opravljen v delu, za katerega bodo odgovorni sami,
- aktivno sodelujejo pri pripravi in evalvaciji individualiziranega programa.

6. VZGOJNI POSTOPKI

6.1 PRAVICE IN DOLŽNOSTI UČENCEV

Pravice učenca so:

- da obiskuje pouk in druge vzgojno-izobraževalne dejavnosti,
- da pridobiva znanje, spretnosti in navade za vseživljenjsko učenje,
- da mu je v šoli zagotovljeno varno in spodbudno učno okolje,
- da šola organizira delo in življenje s spoštovanjem univerzalnih civilizacijskih vrednot in posebnosti različnih kultur,
- da mu šola zagotavlja enakopravno obravnavanje, ne glede na spol, raso, etično pripadnost, veroizpoved, socialni status družine in druge okoliščine,
- da šola zagotovi varovanje njegovih osebnih podatkov v skladu z zakoni in drugimi predpisi,
- da učitelji in drugi delavci šole spoštujejo njegovo osebnost in individualnost ter njegovo človeško dostojanstvo in pravico do zasebnosti,
- da mu je omogočeno tudi izven pouka pridobiti dodatno razlago in nasvet,
- da se pri pouku upošteva njegova radovednost ter razvojne značilnosti, predznanje in individualne posebnosti,
- da pri pouku pridobi kakovostne informacije, ki sledijo sodobnemu razvoju znanosti in strok,
- da dobi o svojem delu sprotno, pravično in utemeljeno povratno informacijo,
- da dobi pri svojem delu pomoč in podporo, če ju potrebuje,
- da svoji razvojni stopnji primerno sodeluje pri oblikovanju dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti in prireditev šole,
- da se lahko svobodno izreče o vseh vprašanih življenja in dela šole,
- da se vključuje v delo oddelčne skupnosti in šolskega parlamenta,
- da sodeluje pri ocenjevanju,
- da sodeluje pri dogovorjenih aktivnostih.

Dolžnosti učenca so:

- da spoštuje pravice drugih učencev in delavcev šole ter ima spoštljiv in strpen odnos do individualnosti, človeškega dostojanstva, etične pripadnosti, veroizpovedi, rase in spola,
- da izpolni osnovnošolsko obveznost,
- da redno in točno obiskuje pouk in druge šolske obveznosti,
- da učencev in delavcev šole ne ovira in ne moti pri delu,
- da v šoli in izven nje skrbi za lastno zdravje in varnost ter ne ogroža zdravja in varnosti ter osebne integritete drugih učencev in delavcev šole,

- da spoštuje pravila hišnega in šolskega reda,
- da varuje in odgovorno ravna s premoženjem šole ter lastnino učencev in delavcev šole ter le-tega namerno ne poškoduje,
- da se spoštljivo vede do drugih,
- da sodeluje pri urejanju šole in šolske okolice, dogovorjenem v oddelčni skupnosti ali skupnosti učencev šole,
- da sodeluje pri dogovorjenih oblikah dežurstva učencev.

Podrobneje so pravice in dolžnosti učencev opredeljene v šolskih pravilih.

6.2 VZGOJNI UKREPI

Kadar pa učenec ali skupina učencev ne uresničuje svojih dolžnosti ali stori naslednjo **hujšo kršitev**:

- nadleguje, izsiljuje, namerno ponižuje druge učence in delavce šole,
- fizično napade ali obračuna z drugim učencem, delavcem šole ali drugimi osebami,
- ogroža svoje življenje in zdravje ter življenje in zdravje drugih učencev, delavcev in obiskovalcev šole,
- spolno nadleguje,
- namerno poškoduje ali uniči lastnino drugega učenca, šolsko opremo, zgradbo,
- na šolskih površinah uporablja pirotehnična sredstva, kadi ter poseduje, ponuja in prodaja ali uživa alkohol, droge ali druga psihoaktivna sredstva in napeljuje k temu tudi druge učence,
- popravlja, uničuje, poškoduje in ponareja šolsko dokumentacijo, podatke in podpise v uradnih dokumentih in listinah, ki jih je izdala šola,

mu oz. jim razrednik lahko izreče vzgojni ukrep.

Kadar učenec kršitev ponavlja in vsi izrečeni vzgojni ukrepi ne dosežejo namena, mu lahko učiteljski zbor šole izreče vzgojni opomin.

Ob kršitvah razrednik izbere med naslednjimi ukrepi:

<ul style="list-style-type: none"> • pogovor razrednika z učencem ali skupino učencev • pogovor razrednika s starši • pogovor razrednika s starši in šolsko svetovalno službo • pogovor razrednika s starši in šolsko svetovalno službo ter ravnateljem
<ul style="list-style-type: none"> • ukinitve nekaterih pravic (prepoved obiskovanja dejavnosti razširjenega programa, status, npr. športnika) • povečan nadzor nad učencem v času, ko je v šoli in ne pri pouku • zadrževanje na razgovoru po pouku v zvezi z reševanjem problemov v soglasju s starši • kadar učenec pogosto ogroža varnost, ne upošteva navodil in šola ne more prevzeti odgovornosti za varnost in izvedbo pedagoškega procesa izven prostorov šole, šola poskrbi za dodatno spremstvo (lahko ga spremljajo tudi starši) ali pa za takega učenca organizira nadomestno vzgojno-izobraževalno dejavnost v šoli (v dogovoru s starši) • koristno delo (različne zadolžitve, ki jih je učenec zmožen opraviti) • v dogovoru z učencem in njegovimi starši se učencu naloži povračilo škode • premestitev v drug oddelek • prešolanje

Ob kršitvi se razrednik najprej **pogovori z učencem ali skupino učencev**, ki je bila udeležena v kršitvi, ter tako ugotovi dejansko stanje in zaporedje dogodkov. O kršitvi seznanijo starše.

Kadar je učencu izrečen prvi vzgojni opomin, razrednik o tem obvesti šolsko svetovalno službo, ki sproži postopek za pripravo individualiziranega vzgojnega načrta za učenca. Pri pripravi sodelujejo tudi starši in so soodgovorni za njegovo uresničevanje. Kadar starši nočejo sodelovati, se izmikajo ali kako drugače ovirajo vzgojno delovanje šole, šola o tem obvesti Center za socialno delo Novo mesto.

Razrednik mora upoštevati posledice ukrepanja, zmožnost presoje posledic dejanj glede na učenčev starost, nagibe oz. motiv za dejanje, škodljivost dejanja in ponavljanje kršitve. O kršitvah in vzgojnih ukrepih se vodijo ustrezni zapisi.

Šola starše učenca, ki mu je bil izrečen drugi vzgojni opomin v posameznem šolskem letu, obvesti o tem, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola v drugo šolo brez soglasja staršev, kar je v skladu s 54. členom Zakona o osnovni šoli.

6.3 POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Kadar učenec ali skupina učencev:

- uresničuje pravice in dolžnosti,
- je uspešen/-a,
- si prizadeva na osebnem in učnem področju,
- prispeva k boljši klimi in osebnim odnosom v šoli, učnemu uspehu,
- prepoznavnosti šole v ožjem in širšem okolju,

lahko prejme pohvalo, priznanje ali nagrado, ki je v skladu s Pravili o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencem Osnovne šole Toneta Pavčka.

Vzgojni načrt je obravnaval in sprejel Svet Osnovne šole Toneta Pavčka na seji 26. 9. 2019.