



VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE TONETA PAVČKA za šolsko leto 2020/2021

1. IZHODIŠČA

1.1 PRAVNA PODLAGA

Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke in v skladu z Zakonom o osnovni šoli. Z vzgojnim načrtom so določeni načini doseganja in uresničevanja ciljev ter vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/2012-ZUJF, 63/13, 46/16-ZOFVI-L) ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja, v katerem se nahaja šola.

Vzgojni načrt Osnovne šole Toneta Pavčka, ki temelji na 60. d členu Zakona o osnovni šoli, je skladen s cilji izobraževanja, ki so navedeni v 2. členu istega zakona, in s cilji, ki so zapisani v 2. členu Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07-UPB5, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11 in 40/2012-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 47/15-ZOFVI-J, 46/16-ZOFVI-L, 25/17 – ZVaj), ter upošteva pravice otrok, ki so zapisane v Konvenciji o otrokovih pravicah. Je del letnega načrta šole. Poročilo njegovega uresničevanja pa je sestavni del letne samoevalvacije šole.

Na vzgojnem načrtu temeljijo še naslednji predpisi in akti šole:

- Pravila šolskega reda OŠ Toneta Pavčka,
- Hišni red OŠ Toneta Pavčka,
- Pravila dežuranja v OŠ Toneta Pavčka,
- Pravila o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencem Osnovne šole Toneta Pavčka.

1.2 EVALVACIJA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE

Zaradi pandemije korona virusa COVID-19 je bilo pomladi 2020 razglašeno izredno stanje v državi. Izobraževanje na vseh ravneh je zato potekalo od 16. 3. 2020 do 15. 5. 2020 na daljavo. Učenci I. triletja so se vrnili v šolo 18. 5. 2020, učenci III. triletja pa šele 3. 6. 2020. Ker smo morali »čez noč« večinoma neizkušeni pričeti s poučevanjem na daljavo, smo po prvem oz. drugem tednu izobraževanja učencem in staršem posredovali vprašalnik, v katerem smo spraševali po IKT opremi, počutju, stiskah in težavah. Vprašalnik sta pripravila ravnatelj in svetovalna delavka.

Na vprašalnike v marcu 2020 je odgovorilo:

- 62,7 % učencev in
- 88, % staršev.

Učitelji so ravnatelju enkrat na teden poročali so delu in težavah, po potrebi pa tudi pogosteje. V juniju 2020 je skupina za pripravo in evalvacijo vzgojnega načrta pripravila evalvacijske vprašalnike za učence, učitelje in starše. Prvi del vprašalnika vsebuje vprašanja o zadovoljstvu, ki smo jih zastavili že v preteklih letih, ostali deli se pa nanašajo na vrednote vzgojnega načrta. Vsi vprašalniki so bili v elektronski obliki. Analiza vprašalnikov je bila narejena v času počitnic. Na vprašalnik je odgovorilo:

- 79,4 % učencev,
- 32,9 % staršev in
- 75,8 % učiteljev.

a) Splošna vprašanja

Najprej smo vsem zastavili nekaj splošnih vprašanj vezanih na osebno počutje in zadovoljstvo. Ugotovili smo, da so:

- na splošno s svojim življenjem najbolj zadovoljni učenci I. triletja. Sledijo jim učenci II. triletja.
- najbolj zadovoljni s svojim življenjem starši učencev II. in I. triletja. Najslabše so svoje zadovoljstvo z življenjem ocenili učitelji.

V primerjavi z lanskim letom so učenci bolj zadovoljni s svojim življenjem. Za 1,03 ocene so manj zadovoljni starši, učitelji pa za 0,1 ocene.

Zanimalo nas je, kako se učenci in učitelji počutijo v šoli. Tu smo dobili naslednje odgovore:

I. triletje:

- Da v šoli z lahkoto sklepa prijateljstva meni 97,9 % učencev (lani 85 %) in 93 % njihovih staršev (lani 97 %).
- 9 % učencev je navedlo, da se v šoli počutijo čudno in odveč (lani 15 %). Starši pri svojih otrocih letos tega ne zaznavajo (lani 4 %).
- Da se v šoli počuti osamljenega pravi 4 % učencev (lani 10 %) in 2 % staršev (lani 5 %).

Uporabljeni so podatki kategorij *Popolnoma se strinjam* in *Se strinjam*.

II. triletje:

- Da v šoli z lahkoto sklepa prijateljstva meni 86 % učencev (lani 90 %) in 62 % (lani 93 %) njihovih staršev.
- 17 % učencev je navedlo, da se v šoli počutijo čudno in odveč (lani 15 %). Tako misli tudi 14 % staršev za svoje otroke (lani 8,6 %).
- Da se v šoli počuti osamljenega pravi 5 % učencev (lani 13 %) in 14 % staršev (lani 7 %).

Tudi tu so uporabljeni podatki kategorij *Popolnoma se strinjam* in *Se strinjam*.

III. triletje:

- Da v šoli z lahkoto sklepa prijateljstva meni 96 % učencev (lani 80 %) in 85 % staršev. Lani so se s to trditvijo strinjali vsi starši, ki so odgovorili na vprašalnik.
- 11,4 % učencev je navedlo, da se v šoli počutijo čudno in odveč (lani 15 %). Tako misli tudi 15 % staršev (lani 6 %).
- Da se v šoli počuti osamljenega pravi 13 % učencev (lani 7,5 %) in 10 % staršev.

Izboljšalo se je počutje učiteljev v šoli:

- 73 % (lani 59 %) jih ocenjuje, da v službi z lahkoto sklepajo prijateljstva.
- 31 % (lani 46 %) se jih v službi počuti čudno in odveč.
- 12 % (lani 32%) se jih počuti osamljeno.

V primerjavi s preteklimi leti so učenci s svojim učnim uspehom nekoliko bolj zadovoljni. Z uspehom svojih otrok so starši letos manj zadovoljni (0,7 ocene), medtem ko so učitelji z učnim uspehom učencev letos v primerjavi s preteklimi leti najbolj zadovoljni.

b) Vrednota **skrb za zdravje**

- Odgovori kažejo, da se je v času pandemije 93 % učencev in staršev I. triletja prehranjevalo zdravo.
- Najmanj zdravo so se prehranjevali učenci III. triletja in starši učencev II. triletja.
- Od vseh so se najmanj zdravo prehranjevali učitelji. Za zdravo prehrano jih je poskrbelo le 58 %.
- 64 % učencev I. triletja je bilo bolj aktivnih v času šolanja na daljavo kot pred njim, 5% pa manj. Bolj aktivnih je bilo tudi 46 % učencev III. triletja, pa manj 21 % istega triletja. Bolj aktivnih je bilo tudi 42 % učencev II. triletja in 13 % manj.
- Manj aktivni so bili starši II. triletja (17 %), najbolj pa starši I. triletja (64 %).
- Povprečja ocen (1 - se ne strinjam , 5 - popolnoma se strinjam) se pri trditvi:
 - *Sem prestrašen glede situacije v državi, okolju* gibljejo od 2,6 (učenci III. triletja) do 3,2 (učitelji).
 - *Sem zaskrbljen glede (prihajajoč) situacije v družini* gibljejo od 2,3 (učenci) do 3,7 (starši).
 - *Ne morem zaspati* gibljejo od 1,6 (učenci) do 4,5 (starši).
 - *Vsi mi gredo na živce* gibljejo od 1,5 (učenci) do 4,3 (starši).
 - *Nimam nobenih stikov s sošolci (sodelavci)* gibljejo od 2,4 (učitelji) do 4,3 (starši).
 - *Težko mi je* gibljejo od 2 (učenci) do 4,8 (starši).
- Največjo obremenitev v času poučevanja na daljavo so izrazili starši, med njimi pa starši učencev I. triletja. O manjši obremenitvi so poročali učenci.
- V primerjavi s preteklim letom so se učenci pogosteje o svojih težavah pogovarjali s starši in prijatelji, manjkrat pa s sošolci, učitelji, ostalimi delavci šole, z delavci na linijah za pomoč v stiki in z drugimi ljudmi (npr. sorodniki).
- Na lestvici od 1 do 5 (5 najbolj, 1 najmanj) se je pri posamezni trditvi ocenilo z ocenama 4 in 5:
 - *Sem pod stresom* 35,6 % staršev.
 - *V naši družini smo se uspeli dobro organizirati* 77,7 % staršev.
 - *da Nimajo večjih težav* 71,7 % staršev in
 - *da jim je Šola v oporo* 64,4 % staršev.
- Da jim je v času izobraževanja na daljavo težko, je odgovorilo 15,9 % učencev I. triletja, 9,3 % učencev II. triletja in 10,7 % učencev III. triletja. Skupaj 12,2 %. 25 učencev je odgovorilo, da težav niso imeli oz. da se o njih niso pogovarjali z nikomur. Nekaj učencev I. triletja pa je povedalo, da so stiske potožili svojim živalim.
- Da so bili žrtve spletnega nasilja je odgovorilo 6 učencev, in sicer 2 učenca I. triletja, 1 II. triletja in 3 učenci III. triletja.
- 58 % učiteljev v času poučevanja na daljavo ni skrbelo za svojo psihofizično sprostitev.
- Poleg časa, ki so ga učenci porabili za šolanje na daljavo, so bili za zaslone še:
 - učenci I. triletja od ½ uri oz. od 1 do 2 uri;
 - učenci II. triletja od 1 do 2 uri in
 - enako tudi učenci III. triletja.
- Posamezni učenci vseh triletij pa so bili za zaslone še več kot 4 ure (17 učencev oz. 5,7 %). Nekateri starši tega podatka niso vedeli.

c) Vrednota **učenje**

- Učenci so učenje na domu ocenili s 3,8, starši z 2,8 in učitelji z 2,6.
- Povprečna ocena trditve *Sem obupan, ker ne zmorem vsega narediti za šolo* je pri učencih 1,8, pri starših 3 in pri učiteljih 3,2.
- Povprečna ocena trditve *Sem zaskrbljen, kako bo v nadaljevanju z znanjem* je pri učencih 2,7, pri starših je 3,9 in pri učiteljih 3,8.
- 19 učencev (6,3 %), 41 staršev (13,8 %) in 9 učiteljev (27,3 %), ki so odgovorili na vprašalnik ni znalo uporabljati primernih računalniških programov.
- 54 učencev (17,7 %), 104 starši (35 %) in 7 (21%) učiteljev je poročalo, da jim ni deloval internet oz. računalniški programi.
- 32 učencev (10,6%) in 47 (15,8 %) staršev je povedalo, da niso razumeli snovi.
- 22 (7,3%) učencev in 43 (14,5 %) staršev je odgovorilo, da niso razumeli navodil.
- 37 (12,3 %) in 36 (12,1 %) staršev je navedlo, da niso imeli dovolj časa za opravljanje zadolžitev za šolo, ker so bili na računalniku tudi drugi člani družine.
- 115 oz. 38 % učencev in 79 staršev (26,6 %) je poročalo, da je bilo nalog oz. zadolžitev veliko.
- 132 (43,9 %) učencev, 111 (37,4 %) staršev ter 6 (18,2 %) učiteljev je navedlo, da niso imeli težav.
- Pod drugo so učenci navajali, da so pogrešali razlago učitelja, da iRokus ne deluje, da je bilo več nalog kot med poukom in da si delijo računalnik.
- Učitelji pa so pod drugo navajali, da niso imeli dovolj sodobne opreme (ali je sploh niso imeli), ki bi jim omogočala snemanje in uporabe drugih programov, da so imeli šibek internet, težave pri usklajevanju službe z varstvom svojih otrok in drugimi družinskimi obveznostmi, vzpostavljanju stikov z neodzivnimi učenci, premalo navodil s strani ministrstva ter organiziranju snovi.
- Učencem so bile v času poučevanja na daljavo najbolj všeč videokonference, za tem posnetki razlage in navodila za delo na spletni strani šole. Naučili so se uporabljati različne programe za videokonference.
- 68 % učiteljev je povedalo, da jim je pomoč pri osvajanju novih IKT znanj nudila šolska računalnikarica in/ali so rešitve sami iskali na spletu. 36 % učiteljem so pomagali domači, 32 % sodelavci, 8% učiteljev pomoči ni potrebovalo.
- Učenci I. triletja so povprečno za šolanje na daljavo porabili od 2 do 3 ure, učenci II. triletja pa od 3 do 4 ure. Največ učencev III. triletja je porabilo od 5 do 6 ur, sledila od 4 do 5 ur in 3 do 4 ure z enakim številom učencev. Za njimi pa sledijo učenci, ki so za šolanje potrebovali več kot 6 ur.
- Več kot 6 ur je za šolanje na daljavo porabilo 18 učencev šole. Da so porabili več kot 6 ur na dan pa je poročalo tudi 22 staršev.
- Seznanjenost s kriteriji ocenjevanja po triletjih pada. Učenci in starši so bili v povprečju seznanjeni s kriteriji ocenjevanja v I. in II. triletju, medtem ko so bili v III. triletju pri večini predmetov.
- 95 % učencev I. triletja ocenjuje, da je njihovo znanje enako ali boljše, kot če bi bili ves čas v šoli. Tako meni 80 % učencev II. triletja in 65 % učencev III. triletja.
- Da je njihov znanje slabše, ko če bi bili v šoli meni 5 % učencev I. triletja, 20 % II. in 34 % učencev III. triletja.
- Iz tabele je razvidno, da so starši letos bolj pomagali otrokom III. triletja kot starši otrok, ki so leta 2016 obiskovali III. triletje in so bili pri pouku v šoli. V primerjavi z letom 2016 jih je letos pomagalo v času pouka na daljavo za 11,1 % več.
- Letos so si v času pouka na daljavo pomagali med seboj tudi učenci II. triletja, česar leta 2016 niso.
- Učitelji so letos manj pomagali učencem v času pouka na daljavo kot so med poukom leta 2016.
- Manjši % učencev kot leta 2016 je poročalo, da jim med časom pouka na daljavo ni pomagal nihče.

č) Vrednota **spoštovanje**

I. triletje

- 57 % učencev se je manjkrat pogovarjalo z učiteljem v času pouka na daljavo kot se sicer v šoli, 13 % učencev pa večkrat.
- 73 % učencev je učitelja manjkrat kaj vprašalo kot so sicer vprašali med poukom v šoli, 15 % pa večkrat.
- 7 % učencev je navedlo, da so bili v času pouka na daljavo manjkrat pohvaljeni od učiteljev, 45 % pa večkrat.

II. triletje

- 44 % učencev se je manjkrat pogovarjalo z učiteljem v času pouka na daljavo kot se sicer v šoli, 10 % učencev pa večkrat.
- 50 % učencev je učitelja manjkrat kaj vprašalo kot so sicer vprašali med poukom v šoli, 12 % pa večkrat.
- 57 % učencev je navedlo da so bili v času pouka na daljavo manjkrat pohvaljeni od učiteljev, 13 % pa večkrat.

III. triletje

- 47 % učencev se je manjkrat pogovarjalo z učiteljem v času pouka na daljavo kot se sicer v šoli, 17 % učencev pa večkrat.
- 37 % učencev je učitelja manjkrat kaj vprašalo kot so sicer vprašali med poukom v šoli, 19 % pa večkrat.
- 26 % učencev je navedlo da so bili v času pouka na daljavo manjkrat pohvaljeni od učiteljev, 31 % pa večkrat.

Učitelji:

- 38 % učiteljev je prejelo spodbude ali zahvale za svoje delo večkrat,
- 46 % jih je navedeno prejelo nekajkrat in
- 12 % nikoli.

- 63,8 % učencev šole je uporabljajo spletni bonton vedno, 27,8 % včasih in 8,4 % učencev nikoli.
- Skoraj vsa elektronska sporočila učiteljev, ki so bila namenjena staršem, so vsebovala uvodni pozdrav, besedilno sporočilo, pozdrav in podpis pošiljatelja.
- ¼ učiteljev je odgovorila, da večina prejetih sporočil od staršev vsebuje vse naštetu, 1/3 jih je odgovorila, da je takih večina, 1/5 učiteljev pa je povedalo, da so taka redka. 12% učiteljev sporočil ne prejema.
- Starši so povedali, da je tako elektronsko sporočilo bolj prijazno, če vsebuje vse navedene elemente (89,7 %).
- 5,7 % jih meni, da so to le nepotrebne vljudnostne fraze (10 % staršev otrok II. triletja).
- Pod drugo pa so starši napisali, da ni potrebno, da vsako sporočilo vsebuje vse prej navedene elemente, npr. kadar gre za več zaporednih sporočil oz. korespondenco.

d) Vrednota **odgovornost**

- Večina učencev je delala v času pouka na daljavo enako zavzeto oz. odgovorno kot pred tem.
- Največja razlika med odgovori je med učenci in starši II. triletja pri trditvi, da so v času pandemije delali manj zavzeto oz. odgovorno (razlika 16 %). Odstotek staršev je večji.
- Enako, 16 % razlika je tudi med starši in učenci I. triletja pri trditvi, da so učenci delali bolj odgovorno. Odstotek staršev je manjši.
- 56 % učiteljev je povedalo, da je bila njihova odgovornost za učenčevo znanje večja kot pred poučevanjem na daljavo, 32 % da je bila enako odgovorna in 12 % da je bila odgovornost za znanje učencev manjša.
- Najpogostejši nadzor so nad delom svojih otrok v času pouka na daljavo izvajali starši učencev I. triletja, potem pa po triletjih pada.
- 1 % učencev II. triletja in 14 % učencev III. triletja je navedlo, da starši niso nadzorovali njihovega dela. Starši, ki so odgovorili na to vprašanje, tega odgovora niso podali.

2. TEMELJNE VREDNOTE

Vzgojni načrt za šolsko leto 2017/2018 temelji na ozaveščanju, spoštovanju in zagotavljanju naslednjih štirih vrednot:

1. **učenje**
2. **skrb za zdravje**
3. **odgovornost**
4. **spoštovanje**

Cilji vzgojnega delovanja glede na zapisane vrednote

Učenje

- spodbujanje pozitivnega odnosa do učenja
- zavest, da je učenje in pridobivanje izkušenj temelj uspešnega življenja
- spodbujanje samostojnega učenja
- spodbujanje izvirnega mišljenja
- spodbujanje iskanja različnih poti za reševanje problemov
- sposobnost uspešnega reševanja problemov
- sposobnost prilagajanja različnim situacijam

Skrb za zdravje

- spodbujanje zdravega in skladnega razvoja učencev
- upoštevanje navodil NIJZ za preprečevanje okužbe s COVID-19
- skrb za telesno in duševno zdravje
- urejeni in čisti prostori
- spodbujanje športnega udejstvovanja
- skrb za uravnoteženo prehrano
- skrb za varnost

Odgovornost

- učenci razvijejo občutek odgovornosti
- učenci imajo odgovoren odnos do sebe in okolja
- učenci se navajajo prevzemati odgovornost za svoje znanje
- upoštevanje hišnega reda šole za preprečevanje okužbe s COVID-19
- vztrajanje pri sprejetih pravilih in njihovo upoštevanje ter spoštovanje le-teh
- učenci skrbijo za šolski inventar, z njim ravnaajo primerno njegovi uporabi
- skrb za varovanje narave
- učenci spoznavajo, da moramo varčevati z naravnimi viri
- učence usposobiti za pravilno in varno obnašanje v prometu
- učenci prevzemajo odgovornost za svoja dejanja
- upoštevanje spoznanja, da se otroci zgledujejo po odraslih

Spoštovanje

- uporabljamo (spletne) bonton
- med seboj se spoštujemo
- sposobnost uravnavanja medosebnih odnosov
- nesporazume rešujemo s pogovorom
- upoštevanje pravil demokratičnega dialoga
- učencem dvigujemo nivo samospoštovanja

Cilj vzgojnega načrta je spodbujanje skupnih vrednot. Preko različnih dejavnosti bomo poskušali omogočiti/pomagati vsakemu učencu:

- da je seznanjen z obče veljavnimi pravili, normami, ki so potrebni za zdrav razvoj na vseh področjih;
- da poskuša oblikovati svoje odločitve, sam rešiti svoje probleme ter prevzeti za svoja ravnanja tudi odgovornost;
- da se aktivno vključi v dejavnosti;
- zagotoviti čim boljše učno okolje;
- prijetno sobivanje vseh v ožjem in širšem družbenem okolju.

Tako pri oblikovanju kot uresničevanju vzgojnega načrta šole pričakujemo tudi aktivno sodelovanje staršev. To pričakujemo zlasti od tistih, katerih otroci imajo kakršne koli težave ali pa kršijo dogovorjena pravila in dolžnosti.

3. TEMELJNA NAČELA

Pri uresničevanju vzgojnega načrta šole bomo upoštevali načelo oblikovanja okolja za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psihosocialnem in duhovnem smislu, načela ravnanja in načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti.

Načelo oblikovanja okolja za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psihosocialnem in duhovnem smislu.

Upoštevanja tega načela pomeni naslednje:

- skrbeli bomo za urejenost šolskih prostorov;
- v posameznih učilnicah veljajo še posebna varnostna pravila vedenja, s katerimi so seznanjeni vsi učenci, ki imajo v njih pouk;
- vodstvo šole zagotavlja, da je v vseh prostorih nameščena ustrezna oprema oziroma pripomočki, ki zagotavljajo higienske predpise, še zlasti pa za preprečevanje okužbe s COVID-19, ostali pa jo uporabljamo;
- vodstvo šole zagotavlja, da je v vseh prostorih nameščena ustrezna oprema in da so vsi stroji in naprave atestirani in varni za predpisano uporabo, učitelji pa vodstvo opozorijo, kadar pride do okvare, napake ali motenj v delovanju;
- v posameznih prostorih šole opozarjajo na red in čistočo učitelji, ki poučujejo v prostoru, učenci pa upoštevajo pravila, ki so potrebna za varno rokovanje s stroji, napravami in ostalim orodjem, ki ga uporabljajo v času pouka.

Načela ravnanja:

- vključevanja in strpnosti
 - To pomeni, da vsi skrbimo za to, da so vsi učenci vključeni v skupino oz. razred, da starši sodelujejo pri vzgoji in spremljajo izobraževanje svojega otroka ter so aktivni partnerji v okviru svojih kompetenc, upoštevamo mnenja drugače mislečih, spoštujemo drug drugega;
- sodelovanja
 - To pomeni, da interdisciplinarno sodelujemo v okviru zavoda kot tudi z zunanjimi institucijami, starši in učenci aktivno sodelujejo z delavci šole pri oblikovanju vzgojnega načrta šole;
- skupnega reševanja težav
 - To pomeni, da skupaj z vsemi udeleženi poiščemo vzroke in posledice nastalih težav, poiščemo najboljšo rešitev in v skupnem dogovoru odgovorno prispevamo k razrešitvi nastale težave;
- dogovarjanja
 - To pomeni, da so dejavnosti vnaprej načrtovane in dogovorjene s partnerji v učenju, da so dogovorjene dolžnosti in pravice posameznika, ob nastalih težavah sprejmemo dogovor o vrsti rešitve ter prispevkom posameznika, ki je vključen v razreševanje težave, sprejeti dogovori in pravila veljajo za vse, ne glede na to, če je posameznik sicer proti: velja dogovor, s katerim se strinja večina;
- zavzetosti za vsakega posameznika
 - To pomeni, da so dejavnosti prilagojene učenem različnih starostnih obdobjih glede na njihove sposobnosti, razumevanje, da imajo vsi pravico do enakih ugodnosti;
- spodbujanje k odličnosti posameznikov in odnosov
 - To pomeni, da učenci pridobivajo strokovne in kakovostne informacije, da učence spodbujamo in motiviramo, dajemo realne povratne informacije o uspešnosti opravljene naloge, spodbujamo k timskemu sodelovanju.

Načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti

Delavci šole spoštujejo kodeks in etična načela, enakost posameznikov ne glede na spol, raso, narodnost ali materialni oz. drugačen status; spoštujejo pravice drugega, svoje dolžnosti pa vestno opravljajo. V primeru konflikta pravic delamo v dobrobit otroka.

PREDVSEM PA SE ZAVEDAMO, DA SMO ODRASLI OTROKOM ZGLEDE.

4. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

4.1 UČENJE

Cilji:

- učenci delajo domače naloge
- učenci se učijo sproti
- učence spodbujamo k branju
- učenci razvijejo sposobnost za pridobivanje, obdelavo in uporabo podatkov in informacij s pomočjo informacijske tehnologije, pisnih in ustnih virov
- učenci si znajo organizirati delo, delovno mesto ter učinkovito porabiti čas
- spodbudno učno okolje/učencem zagotavljamo spodbudno učno okolje
- učence navajamo na vseživljenjsko učenje
- učence navajamo na samostojno delo in učenje
- učence izobražujemo za morebitni čas dela na daljavo
- spodbujamo učence k prevzemanju aktivne vloge pri osvajanju znanj
- samokritičnost in odgovornost do lastnega dela
- učence spodbujamo k rednemu obiskovanju dopolnilnega ali dodatnega pouka

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
<p>Učenci redno pišejo domače naloge.</p> <p>Učenci se sproti učijo.</p> <p>Učenci berejo.</p>	<p>Razrednik, učitelj med poukom in/ali svetovalna delavka pri uri OS predstavi pomen opravljanja domačih nalog.</p> <p>Učitelji domače naloge sproti preverjajo in podajajo povratne informacije.</p> <p>Učitelji preverjajo učenčevo sprotno učenje z različnimi metodami.</p> <p>Učencem pomagamo pri razvijanju bralnih strategij, njihovem utrjevanju in branju z razumevanjem.</p>	<p>Starši:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskrbijo, da ima otrok čas napisati domačo nalogo, - načrtno preverjajo, če je otrok nalogo naredil, - otroka spodbujajo k sprotnemu učenju, po potrebi mu pomagajo pri organizaciji časa.
<p>Učenci si pri pisanju domačih in seminarških nalog, pripravi govornih nastopov in vedno, kadar potrebujejo določen podatek, pomagajo z drugimi viri informacij.</p>	<p>Učence navajamo, da znajo poiskati različne informacije, ki jih potrebujejo.</p> <p>Učitelj učenca usmerja z navedbo literature, kraja, kjer se informacija nahaja, ali pa ga usmeri k osebi, ki to ve.</p> <p>Knjižničarka izvede bibliopedagoške ure.</p>	<p>Otroku pomagajo, da pride do potrebnih informacij (prevoz).</p>
<p>Učenci postavljajo vprašanja in poskušajo najti odgovore nanje.</p>	<p>Ustvariti pogoje in priložnosti, da učenci pridobijo znanje, kjer in kadar je le-to mogoče, da dobijo novo izkušnjo.</p>	<p>Otroke po svojih možnostih vključijo v različne dejavnosti, jih peljejo na ogled prireditvev, obisk knjižnice ipd.</p>
<p>Učenci si smiselno uredijo delovni prostor ter načrtujejo čas, ki ga bodo porabili, da bodo nalogo opravili.</p> <p>Preverjajo, ali je porabljen čas v skladu z načrtovanim ter s ponovitvami dosežejo, da nastanejo čim manjše razlike.</p>	<p>Skrbimo za spodbudno učno okolje.</p> <p>Učencem pomagamo pri vseh dejavnostih, ki zahtevajo urejen delovni prostor in rabo različnih pripomočkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelji pomagajo učencem pri eksperimentih, praktičnem pouku, - učitelji podaljšane bivanja pomagajo učencem pri uporabi jedilnega pribora in postavitvi krožnikov na pladenj. <p>Učencem po potrebi pomagamo načrtovati čas za šolsko delo.</p>	<p>Otroku zagotovijo ustrezen prostor za učenje in pisanje domačih nalog, mu pomagajo organizirati popoldanske obveznosti in po potrebi pomagajo načrtovati čas učenja.</p> <p>Preverjajo porabljeni čas.</p>

Učenci samostojno opravljajo zadolžitve, ki jih zmorejo.	Učitelji dajo učencem zadolžitve, ki jih lahko opravijo samostojno in dodatno razlago nudijo tistim, ki jo potrebujejo.	Starši pomagajo le pri zadolžitvah, pri katerih otrok potrebuje pomoč.
Učenci (6. - 9. r) se udeležijo tehničnega dneva, kjer spoznajo delovanje spletne učilnice moodle.	Učitelji pri OS in posameznih predmetih nudijo dodatno razlago, pomoč in prikaz uporabe spletne učilnice, različnih aplikacij in spletnih orodij za morebitni čas pouka na daljavo.	Z otrokom ozaveštuje težave s katerimi se je soočal v času pouka na daljavo in mu pomagajo po svojih zmožnostih.
Učenci se udeležujejo dopolnilnega in dodanega pouka.	Učitelji predstavijo učencem pomen dopolnilnega in dodatnega pouka. Razredniki starše pisno obvestijo o povabilu učenca k dopolnilnemu oz. dodatnemu pouku.	Starši skozi leto spremljajo udeležbo svojega otroka pri dopolnilnem oz. dodatnem pouku in ga po potrebi dodatno spodbudijo.

4.2 SKRB ZA ZDRAVJE

Cilji:

- učenci se navajajo skrbeti za svoje telesno in duševno zdravje
- skrbimo za zdravo in uravnoteženo prehrano
- skrbimo za čist in urejen prostor
- upoštevamo navodila NIJZ in hišni red za preprečevanje širjenja okužbe s COVID-19

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
<p>Učenci se seznanijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomenom zdravja za kakovostno življenje - s škodljivimi posledicami dela z IKT <p>Vsi učenci doma poskrbijo za redno telesno in ustno higieno.</p> <p>Sodelujejo v projektih ZDRAVA ŠOLA in VARNO S SONCEM.</p> <p>Učenci spoznajo dejavnike tveganja za nastanek duševnih bolezni.</p> <p>Prosti čas preživijo tudi zunaj.</p>	<p>Pri predmetih, ki imajo to v učnem načrtu (BIO, NIT, GOS ipd.), se seznanijo s pomenom zdravja.</p> <p>Pri izbirnih predmetih s področja računalništva se učenci seznanijo s škodljivimi posledicami IKT.</p> <p>Vsi delavci šole pomagamo pri uresničevanju programov ZDRAVA ŠOLA in VARNO SONCEM, z dejavnostmi jih seznanja šolska koordinatorica.</p> <p>Strokovni delavci v času ur pouk, ur OS, pri izvedbi dni dejavnosti ... se z učenci pogovarjajo o njihovih težavah in jih seznanijo z dejavniki tveganja za nastanek duševne bolezni.</p> <p>Spodbujamo gibanje na prostem.</p>	<p>Starši redno skrbijo za otrokovo osebno higieno tako, da ga opomnijo na vsakodnevno umivanje, pri čemer ne pozabijo na ustno higieno.</p> <p>Po potrebi preverijo.</p> <p>Starši so pozorni na vedenje otroka, po potrebi mu nudijo pomoč pri odpravljanju čustvenih stisk in o tem obvestijo razrednika ali šolsko svetovalno službo.</p> <p>Starši poskrbijo za športno udejstvovanje, po možnosti rekreacijo na prostem.</p>

Učenci uživajo zdravo prehrano z uravnoteženim jedilnikom.	Ravnatelj, vodja šolske prehrane in vodja kuhinje skrbijo, da učenci uživajo zdravo hrano.	Starši skrbijo za zdravo prehrano svojih otrok.
Učence seznanimo s pomenom zdrave prehrane.	Pri pouku se učenci I. in II. triletja seznanijo s prehransko piramido in njenim pomenom.	Starši seznanjajo otroke o pomenu kulturnega načina prehranjevanja. Zavedajo se, da so otrokom zgled.
Učenci se kulturno prehranjujejo.	Učence opozarjamo na kulturno prehranjevanje.	
Drug drugega opozarjajo na čistočo. Za seboj pustijo čist in urejen delovni prostor, imajo urejene tudi pripomočke.	Opozorimo na pomanjkljivo raven čistoče, ko to opazimo, in poskrbimo, da se prostor uredi.	Otrok doma skrbi za urejen učni kotiček, starši ga na to po potrebi opozarjajo.
Sodelujejo v akcijah eko šole (zeleni stražarji).	VSI POBIRAMO SMETI. Sodelujemo pri izvajanju programa eko šole, z akcijami nas seznanja eko koordinatorica.	
Opozarjajo starše, da jim pregledajo lasišče in po potrebi odpravijo uši in gnide.	Starše obveščamo o pojavu ušivosti in jim posredujemo navodila za razuševanje. Strokovne delavke Zdravstveno-vzgojnega centra ZD Novo mesto nenapovedano pregledajo lasišče učencev.	Otroku redno pregledujejo lasišče in po potrebi ustrezno ukrepajo. Ob pojavu uši obvestijo razrednika.
Učenci vestno prevzemajo obroke prehrane, na katere so prijavljeni.	Spremljamo in evidentiramo prevzeme obrokov.	Starši poskrbijo za dosledno sporočanje sprememb glede prijave na prehrano.
Upošteevamo navodila NIJZ in hišni red za preprečevanje širjenja okužbe s COVID-19		

4.3 ODGOVORNOST

Cilji:

- učenci razvijejo občutek odgovornosti
- učenci imajo odgovoren odnos do okolja
- varujemo naravo
- učenci skrbijo za šolski inventar, z njim ravnavajo primerno njegovi namembnosti
- učenci se odgovorno in varno obnašajo v prometu
- učenci spoznavajo, da moramo varčevati z naravnimi viri
- učenci prevzamejo odgovornost za svoja dejanja
- upošteevamo navodila NIJZ in hišni red za preprečevanje širjenja okužbe s COVID-19
- poznamo in upošteevamo pravila lepega vedenja
- sprejemamo drugačne
- učenci, učitelji in starši se trudijo v vsakdanjiku živeti vrednote 8 krogov odličnosti.

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
Učenci skrbijo za urejeno okolico šole oz. šolskih površin: <ul style="list-style-type: none"> ● reditelji skrbijo za urejen razred, 	Razredniki imenujejo reditelje, eko-koordinatorica poskrbi za seznam zelenih stražarjev.	Starši so otrokom prvi zgled pri varovanju in odgovornem odnosu do okolja.

<ul style="list-style-type: none"> • učenci skrbijo za urejenost garderobe, jedilnice in hodnikov, ugašajo luči, varčujejo z vodo, ločujejo odpadke ... <p>Učenci sodelujejo pri akcijah za ohranjanje čistega okolja in skrbi zanj.</p> <p>Učenci uporabljajo šolski inventar v skladu z njegovim namenom. Pri uporabi delovnih orodij upoštevajo navodila učiteljev. Za seboj pustijo čist in urejen prostor.</p>	<p>Eko-koordinatorica pripravi izvedbeni načrt za šolo in seznanja z njim učence in delavce šole.</p> <p>Med urami pouka učeči učitelj učence seznanja z varno uporabo strojev in orodij.</p> <p>Učence opozarjamo na skrbno ravnanje z učili in ostalo šolsko opremo. Preverijo in po potrebi opozorijo, da učenci pospravijo za seboj.</p>	<p>Starši otroke navajajo na čistost in urejenost okolja, v katerem bivajo.</p>
<p>Učenci se seznanijo z varnim obnašanjem v prometu.</p> <p>Učenci skrbijo za svojo varnost v prometu.</p> <p>Učenci se v okviru kolesarskega izpita seznanijo s pomembnostjo tehnično brezhibnega vozila, kolesa.</p> <p>Pri vožnji s kolesom upoštevajo prometne predpise.</p>	<p>Učence seznanimo z varnimi potmi do šole.</p> <p>Vodstvo šole v sodelovanju z občino poskrbi za varne prevoze šolskih otrok v okviru svojih kompetenc.</p> <p>Učitelj, ki vodi kolesarski izpit, učence posebej opozori na tehnično brezhibnost kolesa in varnostne opreme oz. jih seznanja z uporabo le-te.</p> <p>Vse udeležence opozarjamo na varnost v prometu.</p>	<p>Starši:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spremljajo otroke na poti v šolo do vhoda v šolo in iz nje (zlasti učence 1. razreda in mlajše od sedmih let) ali poskrbijo za ustrezno spremstvo, - skrbijo tako za svojo varnost v prometu kakor tudi vseh ostalih udeležencev (uporaba varnostnih pasov, otroških sedežev, treznost), - opozarjajo otroke na varnost v prometu ter pravila obnašanja, - se z otrokom pogovarjajo o obnašanju v avtobusu in opozarjajo na spoštovanje ukrepov NIJZ na avtobusu za preprečevanje okužbe s COVID - 19 (starši otrok vozačev in vsi, kadar šola organizira prevoze izven šolskega okoliša), - poskrbijo za tehnično brezhibno kolo, - otroku kupijo ustrezno varnostno čelado.
<p>Ugašajo luči.</p> <p>Vode, papirja in ostalega materiala porabijo toliko, kot ga potrebujejo.</p>	<p>Med urami pouka ali urah oddelčne skupnosti se učitelji z učenci pogovorijo o smotrni porabi naravnih virov, energije.</p>	<p>Otroke spodbujajo k varčevanju.</p>
<p>Učenci spoznavajo, da so odgovorni za posledice (tako pozitivne kot negativne).</p> <p>Učenci spoznajo, da pomembno prispevajo k dobremu vzdušju v oddelku, šoli.</p>	<p>Učitelj ob vrnitvi pisnega ocenjevanja znanja opozori učence na njihovo odgovornost za znanje.</p> <p>Kadar opazimo, da se je učenec potrudil, ga pohvalimo.</p> <p>Razredniki se pogovarjajo z učenci o klimi v oddelku, šoli. Izvedejo npr. socialne igre in so še posebej pozorni na razredno klimo v času nezdrževanja oddelkov.</p>	<p>Otroka spodbujajo, da prevzame odgovornost za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadolžitve, - dosežene rezultate (ocene, uvrstitve na tekmovanjih ipd.). <p>Ob izjemnih rezultatih otroka lahko nagradijo (v skladu z družinskim dogovorom).</p> <p>Ob neupoštevanju pravil se pogovorijo in navajajo otroka, da prevzame odgovornost in nosi posledice (opravičilo, »povrnitev škode«),</p>

	Ob disciplinskih prekrških se z učencem pogovorimo tudi o vzrokih, ki so pripeljali do negativnih posledic in skupaj poiščemo alternativne rešitve.	- so seznanjeni z vedenjem in znanjem svojega otroka v šoli, - so soodgovorni pri odpravljanju težav, - opozorijo razrednika na otrokove težave.
Učenci se seznanijo z bontonom in pravili šole ter jih tudi uporabljajo. Učenci se dogovorijo za pravila, ki bodo veljala v njihovem oddelku in jih tudi upoštevajo.	Vsi upoštevamo bonton tudi takrat, ko nismo najboljše volje. Upoštevamo tudi sprejeta in dogovorjena pravila. Ob kršitvah nanje opozarjamo. Med uro OS se učenci dogovorijo za oddelčna pravila.	Načrtno posvečanje dosledni rabi vljudnostnih izrazov in ostalega bontona. Spremljajo otrokovo uresničevanje šolskih pravil in ga ob neupoštevanju nanje opozorijo.
Učenci se trudijo, da vključijo v pogovor, sodelovanje in igro vse učence v razredu. Učenci pridobijo izkušnjo vživljanja v druge osebe.	Skrbimo, da vsi učenci sodelujejo in da so vključeni v skupino: - delo v skupinah, parih, - socialne in sodelovalne igre/dejavnosti, - zadolžitve, ki jih je učenec zmožen opraviti, - pogovor razrednika z učenci o vključenosti posameznika v oddelek in kaj lahko prispevajo k izboljšanju. Posebna pozornost velja v času nezdruževanja oddelkov in morebitnega izobraževanja na domu. Učencem omogočimo igro vlog (med poukom, urah OS).	Starši se z otrokom: - pogovarjajo o razlikah med ljudmi, - sprejemanju drugačnosti in - ob tem izražajo svoje mnenje in vrednote (razlike so tudi pozitivne).
Učenci ponovijo vrednote 8 KROGOV ODLIČNOSTI in jih čim bolj poskušajo uresničevati v vsakodnevnem življenju.	Učence opominjamo na vrednote 8 KROGOV ODLIČNOSTI in se jih tudi sami držimo.	Starši se z otroki pogovarjajo o vrednotah 8 krogov odličnosti ter drug drugega spodbujajo k njihovem upoštevanju.
Upoštevamo navodila NIJZ in hišni red za preprečevanje širjenja okužbe s COVID-19		

4.4 SPOŠTOVANJE

Cilji:

- uporabljamo (spletni) bonton
- upoštevamo dogovore in pravila
- težave rešujemo s pogovorom
- spoštujemo druge
- spoštujemo tudi sebe

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
<p>Učenci se seznanijo z bontonom in pravili šole ter jih tudi upoštevajo.</p> <p>Upoštevajo spletni bonton. Na morebitne kršitve opozorijo starše, razrednika ali drugega strokovnega delavca šole.</p> <p>Učenci se dogovorijo za pravila, ki bodo veljala v njihovem oddelku in jih tudi upoštevajo.</p>	<p>Razredniki seznanijo učence OS s pravili šole. Strokovni delavci spremljajo njihovo upoštevanje in po potrebi vzgojno ukrepajo ali podajo predlog za spremembo pravil.</p> <p>Načrtno posvečanje dosledni rabi vljudnostnih izrazov.</p> <p>Najprej prosimo, šele potem zahtevamo.</p> <p>Med uro OS se učenci dogovorijo za oddelčna pravila.</p>	<p>Načrtno posvečanje dosledni rabi vljudnostnih izrazov.</p> <p>Starši se seznanijo s pravili šole, jih upoštevajo ter spremljajo njihovo upoštevanje pri svojem otroku. Po potrebi sodelujejo pri vzgojnem ukrepanju.</p>
<p>Učenci se seznanijo z oblikami nenasilne komunikacije.</p> <p>Učenci težave rešujejo s pogovorom, za pomoč prosijo učitelje ali šolsko svetovalno službo.</p>	<p>Učitelji, razredniki in ŠSS seznanimo učence z nenasilno komunikacijo in načini reševanja težav.</p>	<p>Načrtno uporabljajo nenasilno komunikacijo.</p> <p>ŠE ZLASTI, ČE SO PRISOTNI OTROCI.</p>
<p>Učenci spoznavajo, da je pomembno spoštovati tako druge kot tudi samega sebe.</p> <p>Spoznavajo različne kulture.</p> <p>Učenci postajajo strpni in sprejemajo drugačnost.</p>	<p>Pozorno spremljamo učenčev napredek in ga pohvalimo.</p> <p>Pokažemo, da smo opazili pohvale vredno obnašanje.</p> <p>Spoštujemo mnenje drugih.</p> <p>Spodbujamo strpnost in sprejemamo drugačnost. Dajemo zgled.</p>	<p>Starši se trudijo vnašati spoštovanje tudi v šolski prostor.</p> <p>Starši se trudijo, da so tudi sami strpni do drugih in da sprejemajo drugačnost.</p>

5. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

5.1 PRI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH DEJAVNOSTIH

- delavnice
- projekti
- govorilne ure
- roditeljski sestanki

Staršem so na voljo redne mesečne govorilne ure, ki so praviloma vsak prvi četrtek v mesecu. Za vsa izredna srečanja so starši pisno obveščeni ali vabljeni. Vsi učitelji pa imajo tudi redno govorilno uro po urniku v dopoldanskem času.

Starše, ki ne bodo obiskovali govorilnih ur, bomo pisno vabili. Pisno bomo vabili tudi starše tistih otrok, pri katerih bomo zaznavali težave tako na učnem kot vedenjskem področju. V kolikor se vabilu ne bodo odzvali prvič, jih bomo ponovno vabili, sledil bo obisk na domu in nazadnje obvestilo centru za socialno delo.

5.2 PRI PREVENTIVNIH DEJAVNOSTIH

Šola bo organizirala vsaj eno predavanje strokovnjaka z vzgojnega področja v okviru **šole za starše**. Pri izbiri predavatelja bo upoštevala aktualno problematiko.

5.3 PRI SVETOVANJU in USMERJANJU

- pogovorne ure:
 - z razrednikom
 - z učečim učiteljem
 - s šolsko svetovalno delavko
 - z ravnateljem

Pomembno je sodelovanje staršev s šolo, saj je izmenjava podatkov o učenju, delu in vedenju učenca pomemben dejavnik pri vzgoji vsakega otroka. Tako vrednote, ki jih ohranja in privzgaja družina, dobijo podporo v šoli, šola pa se tudi kot vzgojna institucija prizadeva, da vsak posameznik kar najbolje funkcionira v socialnem okolju, v katerem se nahaja, za kar pa potrebujemo pomoč in sodelovanje staršev.

Kadar starši potrebujejo pomoč ali odgovor na vprašanje, se lahko obrnejo na razrednika, šolsko svetovalno službo ali ravnatelja. Kadar jim ne bomo mogli dati zadovoljivih odgovorov, jih bomo napotili k ustreznim strokovnjakom.

5.4 IZVAJANJE VZGOJNIH UKREPOV

Kadar učenec krši dogovorjena pravila ali ne izpolnjuje svojih dolžnosti, smo jih dolžni opozarjati in tudi o prekršku seznaniti starše. Od staršev pričakujemo:

- da se odzovejo na naša vabila,
- sodelujejo pri pogovoru z učencem,
- se aktivno vključijo v odpravljanje vzrokov, ki so privedli do posamezne kršitve,
- posredno ali neposredno pomagajo pri odpravljanju posledic,
- v skladu z dogovorom poskrbijo, da je izrečen vzgojni ukrep uspešno opravljen v delu, za katerega bodo odgovorni sami,
- aktivno sodelujejo pri pripravi in evalvaciji individualiziranega programa.

6. VZGOJNI POSTOPKI

6.1 PRAVICE IN DOLŽNOSTI UČENCEV

Pravice učenca so:

- da obiskuje pouk in druge vzgojno-izobraževalne dejavnosti,
- da pridobiva znanje, spretnosti in navade za vseživljenjsko učenje,
- da mu je v šoli zagotovljeno varno in spodbudno učno okolje,
- da šola organizira delo in življenje s spoštovanjem univerzalnih civilizacijskih vrednot in posebnosti različnih kultur,
- da mu šola zagotavlja enakopravno obravnavanje, ne glede na spol, raso, etično pripadnost, veroizpoved, socialni status družine in druge okoliščine,
- da šola zagotovi varovanje njegovih osebnih podatkov v skladu z zakoni in drugimi predpisi,
- da učitelji in drugi delavci šole spoštujejo njegovo osebnost in individualnost ter njegovo človeško dostojanstvo in pravico do zasebnosti,
- da mu je omogočeno tudi izven pouka pridobiti dodatno razlago in nasvet,
- da se pri pouku upošteva njegova radovednost ter razvojne značilnosti, predznanje in individualne posebnosti,

- da pri pouku pridobi kakovostne informacije, ki sledijo sodobnemu razvoju znanosti in strok,
- da dobi o svojem delu sprotno, pravično in utemeljeno povratno informacijo,
- da dobi pri svojem delu pomoč in podporo, če ju potrebuje,
- da svoji razvojni stopnji primerno sodeluje pri oblikovanju dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti in prireditvev šole,
- da se lahko svobodno izreče o vseh vprašanih življenja in dela šole,
- da se vključuje v delo oddelčne skupnosti in šolskega parlamenta,
- da sodeluje pri ocenjevanju,
- da sodeluje pri dogovorjenih aktivnostih.

Dolžnosti učenca so:

- da spoštuje pravice drugih učencev in delavcev šole ter ima spoštljiv in strpen odnos do individualnosti, človeškega dostojanstva, etične pripadnosti, veroizpovedi, rase in spola,
- da izpolni osnovnošolsko obveznost,
- da redno in točno obiskuje pouk in druge šolske obveznosti,
- da učencev in delavcev šole ne ovira in ne moti pri delu,
- da v šoli in izven nje skrbi za lastno zdravje in varnost ter ne ogroža zdravja in varnosti ter osebne integritete drugih učencev in delavcev šole,
- da spoštuje pravila hišnega in šolskega reda,
- da varuje in odgovorno ravna s premoženjem šole ter lastnino učencev in delavcev šole ter le-tega namerno ne poškoduje,
- da se spoštljivo vede do drugih,
- da sodeluje pri urejanju šole in šolske okolice, dogovorjenem v oddelčni skupnosti ali skupnosti učencev šole,
- da sodeluje pri dogovorjenih oblikah dežurstva učencev.

Podrobneje so pravice in dolžnosti učencev opredeljene v šolskih pravilih.

6.2 VZGOJNI UKREPI

Kadar pa učenec ali skupina učencev ne uresničuje svojih dolžnosti ali stori naslednjo **hujšo kršitev**:

- nadleguje, izsiljuje, namerno ponižuje druge učence in delavce šole,
- fizično napade ali obračuna z drugim učencem, delavcem šole ali drugimi osebami,
- ogroža svoje življenje in zdravje ter življenje in zdravje drugih učencev, delavcev in obiskovalcev šole,
- spolno nadleguje,
- namerno poškoduje ali uniči lastnino drugega učenca, šolsko opremo, zgradbo,
- na šolskih površinah uporablja pirotehnična sredstva, kadi ter poseduje, ponuja in prodaja ali uživa alkohol, droge ali druga psihoaktivna sredstva in napeljuje k temu tudi druge učence,
- popravlja, uničuje, poškoduje in ponareja šolsko dokumentacijo, podatke in podpise v uradnih dokumentih in listinah, ki jih je izdala šola,

mu oz. jim razrednik lahko izreče vzgojni ukrep.

Kadar učenec kršitev ponavlja in vsi izrečeni vzgojni ukrepi ne dosežejo namena, mu lahko učiteljski zbor šole izreče vzgojni opomin.

Ob kršitvah razrednik izbere med naslednjimi ukrepi:

<ul style="list-style-type: none">● pogovor razrednika z učencem ali skupino učencev● pogovor razrednika s starši● pogovor razrednika s starši in šolsko svetovalno službo● pogovor razrednika s starši in šolsko svetovalno službo ter ravnateljem
<ul style="list-style-type: none">● ukinitvev nekaterih pravic (prepoved obiskovanja dejavnosti razširjenega programa)● povečan nadzor nad učencem v času, ko je v šoli in ne pri pouku● zadrževanje na razgovoru po pouku v zvezi z reševanjem problemov v soglasju s starši● kadar učenec pogosto ogroža varnost, ne upošteva navodil in šola ne more prevzeti odgovornosti za varnost in izvedbo pedagoškega procesa izven prostorov šole, šola poskrbi za dodatno spremstvo (lahko ga spremljajo tudi starši) ali pa za takega učenca organizira nadomestno vzgojno-izobraževalno dejavnost v šoli (v dogovoru s starši)● koristno delo (različne zadolžitve, ki jih je učenec zmožen opraviti)● v dogovoru z učencem in njegovimi starši se učencu naloži povračilo škode● premestitev v drug oddelek● prešolanje

Ob kršitvi se razrednik najprej **pogovori z učencem ali skupino učencev**, ki je bila udeležena v kršitvi, ter tako ugotovi dejansko stanje in zaporedje dogodkov. O kršitvi seznanijo starše.

Kadar je učencu izrečen prvi vzgojni opomin, razrednik o tem obvesti šolsko svetovalno službo, ki sproži postopek za pripravo individualiziranega vzgojnega načrta za učenca. Pri pripravi sodelujejo tudi starši in so soodgovorni za njegovo uresničevanje. Kadar starši nočejo sodelovati, se izmikajo ali kako drugače ovirajo vzgojno delovanje šole, šola o tem obvesti Center za socialno delo Novo mesto.

Razrednik mora upoštevati posledice ukrepanja, zmožnost presoje posledic dejanj glede na učenčovo starost, nagibe oz. motiv za dejanje, škodljivost dejanja in ponavljanje kršitve. O kršitvah in vzgojnih ukrepih se vodijo ustrezni zapisi.

Šola starše učenca, ki mu je bil izrečen drugi vzgojni opomin v posameznem šolskem letu, obvesti o tem, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola v drugo šolo brez soglasja staršev, kar je v skladu s 54. členom Zakona o osnovni šoli.

6.3 POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Kadar učenec ali skupina učencev:

- uresničuje pravice in dolžnosti,
- je uspešen/-a,
- si prizadeva na osebni in učnem področju,
- prispeva k boljši klimi in osebnim odnosom v šoli, učnemu uspehu,
- prepoznavnosti šole v ožjem in širšem okolju,

lahko prejme pohvalo, priznanje ali nagrado, ki je v skladu s Pravili o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencem Osnovne šole Toneta Pavčka.

Vzgojni načrt je obravnaval in sprejel Svet Osnovne šole Toneta Pavčka na seji **23. 9. 2020**.